

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Психологические особенности детей с ОВЗ

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат пед. наук, доцент, О.А.Сидоренко

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в работе с детьми с ОВЗ на основе учета их психологических особенностей и особых потребностей в условиях общеобразовательной школы.

1.2 Задачи изучения дисциплины

-ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;

- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего тьютора, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;

-развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1: Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры | |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> | |
| <p>ОПК-6.3: Владеет: разрабатывает программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p> | |
| <p>ПК-2: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p> | |

| | |
|---|--|
| ПК-2.1: Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и | |
| литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности | |
| ПК-2.2: Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона | |
| ПК-2.3: Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона | |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | е |
|--|---|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 1,5 (54) | |
| занятия лекционного типа | 0,5 (18) | |
| практические занятия | 1 (36) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 0,5 (18) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Психологические особенности детей с ОВЗ | | | | | | | | | |
| | <p>1. Современный подход к проблеме нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Основные понятия и отрасли дефектологии.</p> <p>Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики курса. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.</p> <p>Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.</p> | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. Современная структурная организация специальной дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 2 | | | | | | | |
| 3. Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты | 2 | | | | | | | |
| 4. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) | 2 | | | | | | | |
| 5. Дети с нарушением интеллектуального развития | 2 | | | | | | | |
| 6. Дети с нарушением речи | 2 | | | | | | | |
| 7. Дети с сенсорными нарушениями | 2 | | | | | | | |
| 8. Дети с РАС | 2 | | | | | | | |
| 9. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития Дефект и компенсация. Теории компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной психологии. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных детей. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы. | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 10. Современный подход к проблеме нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Основные понятия и отрасли дефектологии. Предмет, задачи курса. Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека. * (О) | | | 4 | | | | | |
| 11. Современная структурная организация специальной дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. * (О) | | | 4 | | | | | |
| 12. Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты* (О) | | | 4 | | | | | |
| 13. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) * (О) | | | 4 | | | | | |
| 14. Дети с нарушением интеллектуального развития * (О) | | | 4 | | | | | |
| 15. Дети с нарушением речи* (О) | | | 4 | | | | | |
| 16. Дети с сенсорными нарушениями * (О) | | | 4 | | | | | |
| 17. Дети с РАС* (О) | | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 18. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития Дефект и компенсация. Теории компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной психологии. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных детей. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы. * (О) | | | 2 | | | | | |
| 19. | | | 2 | | | | | |
| 20. | | | | | | | 18 | |
| Всего | 18 | | 36 | | | | 18 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Игнатьева С. А., Блинков Ю. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная работа"(Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС).
2. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для обучающихся по специальности 0319 - Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях(Москва: Академия).
3. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: [учебное пособие](Ростов-на-Дону: Феникс).
4. Богданова Т. Г., Братанова О. А., Гаврилушкина О. П., Селиверстова В.И. Специальная дошкольная педагогика и психология: сб. программ нормативных курсов для высш. учеб. заведений по специальности "032000 - коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)" : рекомендовано УМО РФ по пед. образованию().
5. Шипицыной Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя дефектолога(М.: Владос).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
2. операционные системы Windows,
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube);
6. облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realtimeboard)

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 40–45 человек с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.